

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
Т.Н.Емельяненко
Приказ № 127 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 – 2023 учебный год

по биологии

Уровень образования (класс) основное общее, 7 класс

Общее количество часов 35

Количество часов в неделю 1

Учитель географии Селиверстова Любовь Ивановна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе «Федеральная программа по биологии для общеобразовательных школ. Биология. 5-9 классы. В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г. Гапонюк. Предметная линия учебников «Линия жизни», М., Просвещение, 2020 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 30.08.2022г. №127 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2022-2023 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 30.08.2022 г. № 125;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 112/1 от 30.06.2022г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по предмету «Биология»;
- Программы курса «Биология». 5—9 классы / авт.-сост. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк. – 2-е изд., – М. : Просвещение, 2020. Предметная линия учебников «Линия жизни».

- УМК:

1. Биология. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова ; под ред. В.В Пасечника. – 12-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022.- 159 с. : ил. - (Линия жизни).
2. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Под редакцией В.В. Пасечника. Москва «Просвещение», 2022.
3. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк.
4. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. – М. : Просвещение, 2022. – (Линия жизни).
5. Биология. 7 класс. Проверочные работы в формате ВПР. Учебное пособие под редак. С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк/

Цель программы:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и ненаследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биология;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека; наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ коррекционные:

- совершенствовать связную речь учащихся и коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления;
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание, память, мышление и воображение;
- формировать естественно-научное мировоззрение, сознательное отношение к учебе.

Задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Планируемые результаты по биологии 7 класса

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов

личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- история развития зоологии;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Одущающийся научится:

- применять общие сведения о животном мире;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

- характеризовать методы изучения животных;
- характеризовать сходство и различия животных и растений;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Одучающийся получит возможность научиться:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Глава 1. Одноклеточные животные (3 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- строение клетки простейших;
- среда обитания простейших;
- основные процессы жизнедеятельности простейших;
- характерные признаки различных простейших.

Одучающийся научится:

- определять понятия: «простейшие», «колония»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Одучающийся получит возможность научиться:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов)

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- строение и основные процессы жизнедеятельности беспозвоночных животных;
- разнообразие и распространение беспозвоночных животных;
- роль беспозвоночных животных в природе и жизни человека.

Одущающийся научится:

- давать общую характеристику беспозвоночных животных;
- отличать беспозвоночных животных от других живых организмов;
- отличать беспозвоночных животных;
- объяснять роль беспозвоночных животных природе и жизни человека.
- основные группы беспозвоночных животных, их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных;

Одущающийся получит возможность научиться:

- давать общую характеристику беспозвоночным животным;
- объяснять роль беспозвоночных животных;
- давать характеристику основным группам беспозвоночных животных.

Глава 3. Позвоночные животные (12 часов)

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- строение и основные процессы жизнедеятельности позвоночных животных;
- разнообразие и распространение позвоночных животных;
- роль позвоночных животных в природе и жизни человека.

Одущающийся научится:

- давать общую характеристику позвоночных животных;
- отличать позвоночных животных от других живых организмов;
- отличать позвоночных животных;
- объяснять роль позвоночных животных природе и жизни человека.
- основные группы позвоночных животных, их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности позвоночных животных;

Одущающийся получит возможность научиться:

- давать общую характеристику позвоночным животным;
- объяснять роль позвоночных животных;
- давать характеристику основным группам позвоночных животных.

Глава 4. Экосистемы (6 часов)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- структура экосистемы;
- типы экосистем;
- роль экосистемы в природе и жизни человека.

Одучающийся научится:

- давать общую характеристику структуре экосистемы;
- отличать естественную и искусственную экосистемы;
- объяснять факторы среды и их влияние на биоценозы;
- объяснять взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Одучающийся получит возможность научиться:

- давать общую характеристику экосистемам;
- объяснять взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу;
- давать характеристику основным типам взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество).

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Введение. Общие сведения о животном мире Особенности, многообразие и классификация животных. Особенности, многообразие и классификация животных.	2	Самостоятельная работа
2.	Одноклеточные животные Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.	3	Тестирование
3.	Многоклеточные животные. Беспозвоночные Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.	12	Обобщающий урок
	Позвоночные животные Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Класс Млекопитающие. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	12	Обобщающий урок
	Экосистемы Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.	6	Итоговая контрольная работа
	<i>итого</i>	35	

Содержание программы по учебному предмету «Биология. 7 класс» (ФГОС) рассчитана на 1 час в неделю, в году 35 часов соответственно.

Календарно-тематическое планирование по биологии - 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
Введение. Общие сведения о животном мире – 2 часа					
1	Особенности, многообразие и классификация животных.	1	01.09.		§1
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1	08.09.		§2
Одноклеточные животные – 3 часа					
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1	15.09.		§3
4	Жгутиконосцы и инфузории.	1	22.09.		§4
5	Паразитические простейшие.	1	29.09.		§5
Многоклеточные животные. Беспозвоночные - 12 часов					
6	Организм многоклеточного животного.	1	06.10.		§6
7	Тип Кишечнополостные.	1	13.10.		§7
8	Многообразие кишечнополостных.	1	20.10.		§8
9	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	27.10.		§9
10	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.	1	10.11.		§10
11	Тип Моллюски.	1	17.11.		§11
12	Класс Головоногие моллюски.	1	24.11.		§12
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	01.12.		§13
14	Класс Паукообразные.	1	08.12.		§14
15	Класс Насекомые.	1	15.12.		§15
16	Многообразие насекомых.	1	22.12.		§16, повт. §6-15
17	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	1	29.12.		Стр. 79-84
Позвоночные животные – 12 часов					
18	Тип Хордовые.	1	12.01.		§17
19	Общая характеристика рыб.	1	19.01.		§18
20	Приспособления рыб к условиям обитания.	1	26.01.		§19
21	Класс Земноводные.	1	02.02.		§20
22	Класс Пресмыкающиеся.	1	09.02.		§21
23	Класс Птицы.	1	16.02.		§22
24	Многообразие птиц и их значение.	1	02.03.		§23
25	Класс Млекопитающие.	1	09.03.		§24

26	Многообразие млекопитающих.	1	16.03.		§25
27	Домашние млекопитающие.	1	30.03.		§26
28	Происхождение животных.	1	06.04.		§27
29	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные».		13.04.		§28, повт. §17-27
Экосистемы – 6 часов					
30	Экосистема.	1	20.04.		§28
31	Среда обитания организмов.	1	27.04.		§29
32	Биотические и антропогенные факторы.	1	04.05.		§30
33	Искусственные экосистемы.	1	11.05.		§31, повт. §1-30
34	Итоговый контроль по курсу 7 класса.	1	18.05.		Стр.156
35	Повторение пройденного материала.	1	25.05.		Записи в тетради

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
29.08.2022г. _____ Авсецина Е.А.